

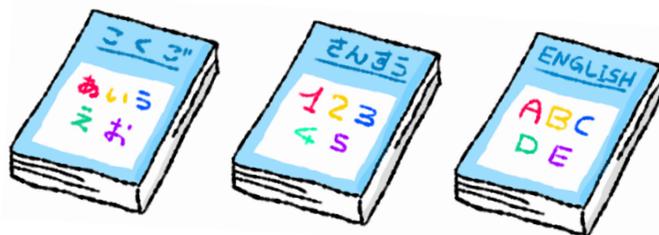
放課後等デイサービス GRIP キッズ静岡校

GRIP キッズ静岡校 ホームページ

以下のQRコードを読み取ってください

または

gripkids-shizuoka.com



小学校 1年生から
高校 3年生まで

〒420-0839

静岡市葵区鷹匠 3-18-20 古永家ビル 3階

TEL054-247-1050

合同会社 Webcila グループ

[代表]生井和彦

[代表番号]054-247-0999 [Eメール]webcila.namai@gmail.com

放 課 後 等 デ イ サ ー ビ ス

Grip キッズ

療育・学習支援

(小学校 1 年生から高校 3 年生まで)

せい せい



静誠学習塾

中学受験・高校受験・大学受験・少人数制の個別指導・プログラミング

(小学校 1 年生から高校 3 年生まで)



たのがく

学習に困難さがあるお子さまへの学習支援・プログラミング

(小学校 1 年生から中学校 3 年生まで)

通学選択式・通信制普通科
学校法人 早稲田学園



凸育支援塾
Grip

わせがく高等学校

凸育支援塾 Grip は「わせがく高等学校」の提携認定校です

(高校 1 年生から高校 3 年生まで)



たのがっこう

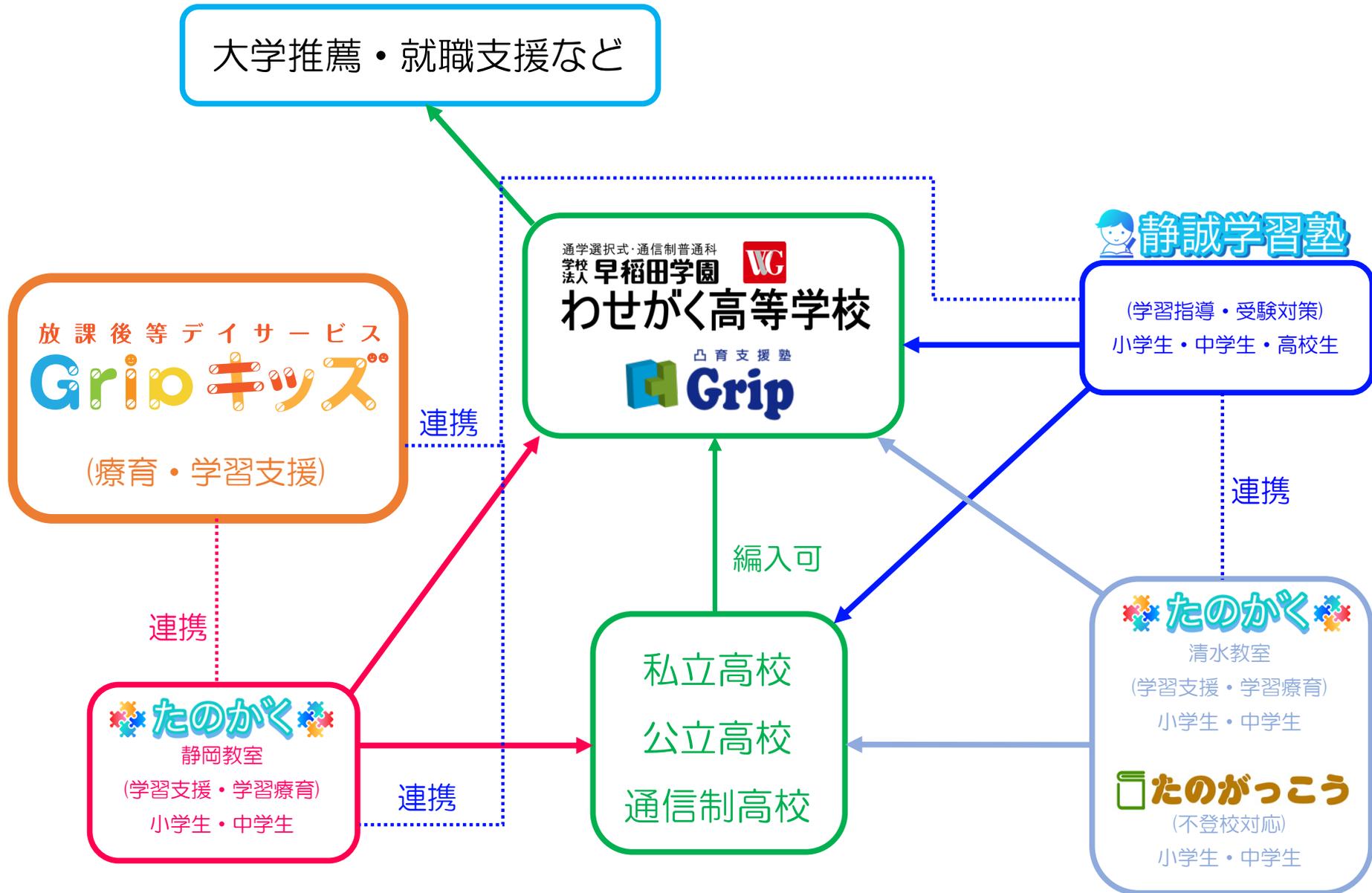
小中学校への通学に困難さを感じるお子さまへの学習支援・プログラミング

(小学校 1 年生から中学校 3 年生まで)

「たのがく・たのがっこう」のご案内
※右側の QR コードを読み取ってください



合同会社 Webcila グループによる「療育」・「学習支援」システム



ご挨拶

厚生労働省認可の放課後等デイサービスでは、社会生活を送るうえで必要な「人と関わりながら、社会で生きていくためのスキル」を身につけるために、SST(ソーシャル・スキル・トレーニング)を実施しています。

弊社が運営する「放課後等デイサービス GRIP キッズ静岡校」では、SST を実施するだけにとどまらず、学習塾運営のノウハウを活かした学習支援にも取り組んでおります。

最近では「大人の発達障害」という言葉が広く知られるようになり、発達障害に対する世間一般の認知度が以前よりは高まりました。しかしながら、未だ決して十分に理解・対応・支援がされている状況とは言えません。

また、発達障害の一例として「学習障害」も知られていますが、小学生・中学生の学習障害に対する理解・対応・支援も、まだまだ不十分な状況であると感じられます。

このような状況を少しでも改善したいと考え、「学習塾運営のノウハウ」と「放課後等デイサービス運営のノウハウ」を融合し、「楽しく学ぶこと」をモットーとした「放課後等デイサービス GRIP キッズ静岡校」を開設いたしました。

私どもの支援が、子どもさんのより良い未来へと繋がるよう努めてまいります。

合同会社 Webcila
代表 生井和彦

GRIP キッズ静岡校の学習支援に対する考え

いま学習している内容が理解できないからといって、単純に問題の難易度を下げて指導をするだけでは、何の解決にもなりません。学習を進める際の障壁となっている要因が、「見る・読む・聞く・書く・話す・考える」のどこにあるのか、それとも「その他の障壁」が要因となっているのかを支援者が理解・把握・支援していくことで、子どもさん自身に「できた!」・「自分はできるんだ!」という感覚を繰り返し体験させ、褒めて認めていくことにより、子どもさんの自己肯定感を高めていきます。

GRIP キッズの療育(4つの柱)について



1.学習支援

まずはじっくりと時間をかけて、子どもさんの学習状況や特性・傾向などを把握します。そして、保護者様との面接や子どもさんのご様子などをもとに、GRIP キッズの指導員と児童発達支援管理責任者が「学習面や個々の特性への支援の方向性」を話し合い、子どもさんの学力や特性に合わせて、学習支援で使用する教材を選定します。(保護者様との合意により、学校からの宿題への取り組みが中心となる場合もございます)

また、学習支援をする際には、少しずつ「できること」を増やして成功体験を繰り返し経験させることにより、「**学習に対する自信を高めることができる**」・「**自己肯定感を高めることができる**」ように支援をしていきます。

2.うんどうプログラム

「連鎖運動・物をつかむ時の力加減・物との距離感・物の動きの予測」などにおける、子どもさんの運動能力に応じた様々な「うんどう療育(アクティビティシート)」を用意し、運動能力の向上を図っていきます。

3.日常生活トレーニング(SST)

社会で生きていくうえで必要な技術を取得するために、「ゲーム・ディスカッション・ディベート・ロールプレイ」などの様々な「SST アクティビティシート」を活用し、楽しみながら社会性を身につけることができるよう療育をしていきます。

4.特別プログラム

日本速脳速読システムの「速読」を定期的実施したり、「野外活動」・「理科実験」などの特別プログラムを長期休暇中に実施したりすることにより、子どもさんに様々な体験をさせていきます。

GRIP キッズの療育(療育の見える化)



GRIP キッズでは、基本とする療育として「学習支援」・「うんどうプログラム」・「日常生活トレーニング(SST)」の3つに分け、特に「うんどうプログラム」・「日常生活トレーニング」においては多くの「アクティビティシート」を用意することにより、日々、「変化に富んだ療育」・「子どもさんが飽きることのない療育」の提供をしています。

子どもさんが…

「毎日どのように過ごしているのか」・「子どもさんは何ができるようになったのか」・「今どんな困難に直面しているのか」・「現在の学習状況はどうなっているのか」など、保護者様のお悩みは尽きないことと思います。

GRIP キッズでは、「その日に取り組んだアクティビティシートの持ち帰り」・「保護者様への定期的な学習状況のご報告」を通して、**見える療育**に取り組んでまいります!!

1.学習支援



一人ひとりのお子さんに寄り添った学習支援!!

「できないことの克服」よりも「できること」を伸ばそう!!

子どもさんの気持ちに寄り添いながら、学力・習熟度に合わせて学習支援をしていきます。

※子どもさんが無理なく頑張れる範囲内で、「できないことの克服」にも取り組んでまいります。

子どもさんが使用する主教材として、文部科学省が定める学習指導要領に則った「教科書完全準拠教材」を採用するだけでなく、弱点単元をサポートするための副教材として「あいきゃん(進級式・無学年教材)」などを採用しています。 ※主教材・副教材を使用しない場合もございます
誰にでもぴったりの教材など存在しない…だからこそ「子どもの可能性」を見逃さない、多くの引き出しがある教材が必要不可欠となるのです。その他にも、どの子どもさんに対しても適切な学習支援ができるよう、様々な独自の支援教材をご用意しております。

「教えてもらってわかった」だけでなく、自分で考えて「できた!」を体験できる学習支援に取り組んでいます!!

4.特別プログラム①



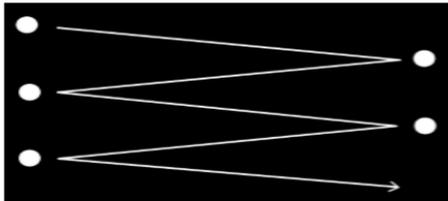
Web を介する速読講座を受講することで…

読解力・記憶力・注意力・想像力・集中力を鍛えます!!

楽しみながら**読書速度をアップ**させるだけでなく、読書速度の向上が**文章の理解力向上**をサポートします。

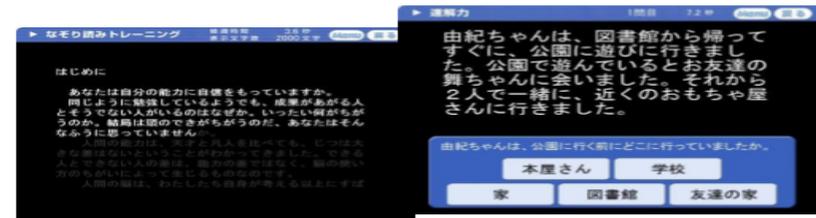
「記憶力」・「想像力」などの能力を向上させながら、**子どもさんの隠れた能力開発(潜在能力開発)**を目指します。

視覚を鍛える



視覚を鍛えることで、文字を固まりで捉えやすくなり、視点移動をスムーズにしたりできます。

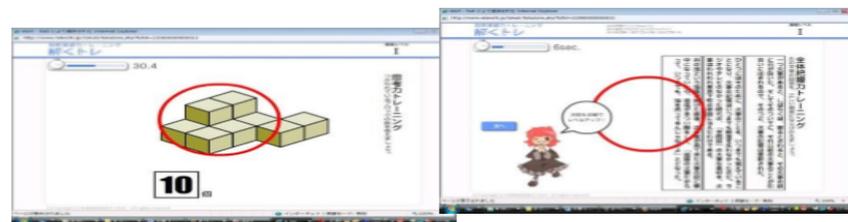
読む速度 を速くする



記憶力・洞察力 を鍛える



読解力・暗算力・図形の基礎 を養う



4.特別プログラム②



長期休暇を利用して、「理科実験」・「野外活動」などの特別プログラムを実施することにより、「なぜそうなるのだろうか?」という「子どもさんの好奇心」を育んだり、なかなか体験することのできない様々な経験を通して心身の成長を促したりします。

夏休み 自由研究スペシャル Grioキッズ

浮き沈みする潜水艦を作ろう

はじめに

潜水艦や魚が水中で浮き沈みできるのは「浮力」という力が働いているからです。では、この浮力はどのようにして発生するのでしょうか。ペットボトルと魚の形をしたしょうゆ入れを使って、魚が浮き沈みする仕組みを実験に目でみてみましょう。

密封された水に外側から力がかかると、水の中のものには、かけられたのと同じだけの力が働きます。これを「アルキメデスの法則」といいます。今回作る装置では、ペットボトルに力がかかることによって、魚の中に水が入るのが観察できます。しっかりと観察してみましょう。

よういするもの

- 魚型しょうゆ入れ
- ペットボトル(炭酸飲料用)
- コップ
- 水
- ボルト
- 油性ペン

方法

1. 魚型しょうゆ入れの口の部分にボルトをつけず。
2. 魚型しょうゆ入れの中に水を入れます。
3. コップに水を入れ、2で水を入れたしょうゆ入れを浮かべ、ざいざい浮かぶくらいに調整します。浮かびすぎる場合はさらに水を入れ、沈む場合は水を捨てます。
4. ペットボトルの口のところに水を入れ、調整した魚型しょうゆ入れをペットボトルの中に入れます。
5. ペットボトルのふたをしっかりと閉めたら**完成!!**
6. ペットボトルに入れる力の加減で、魚が浮き沈みます。

ペットボトルを押すと魚が浮き沈みするよ! 色を付けた魚をたくさん作ってみよう!!

夏休み 自由研究スペシャル Grioキッズ

アイスクリーム作りにちょうせん!

はじめに

<冷凍庫を使わずにアイスクリーム作り!!>
 なんと? 部屋の中で-20℃を体験できるの??

水は普通は0℃。その水が溶けて水になるときに周りの温度を下げる「融解熱」と、塩が水に溶ける時に熱を奪う働き「溶解熱」が相乗効果を発揮し、水と塩を混ぜることで、温度をグングン下げながら、冷たいアイスクリームを作ります。

これが、冷凍庫を使わなくても冷たいアイスクリームが作れる秘密!

用意するもの

牛乳(300cc 約3人分) 生クリーム(150g) 糖(3個) バニラエッセンス(適量) スタール糖
 砂糖(適量) 氷(多め) 食塩(1kg) スタールボール(大) 鍋(大) 計量カップ かくはん機 シェビ

作り方 *お好みでチョコチップやジャムを入れると美味しいよ!

まめ知識

※3に対して塩1の割合で-20℃まで温度は下がりますよ!
 つまり、※3:塩1 の比が温度をグングン下げます!
 実際は手で感じてみると、冷たさが実感できるよ!

[MEMO]

A large rectangular area with a solid top and bottom border and horizontal dashed lines inside, serving as a writing space. The dashed lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle.

[MEMO]

A large rectangular area with a solid black border and horizontal dashed lines, intended for writing a memo. The dashed lines are evenly spaced and run across the width of the box, providing a guide for writing.